

деленного возраста, учитывая сензитивные периоды развития, психические новообразования, достижения предыдущего этапа развития. Содержание этого принципа обусловлено гуманистической парадигмой образования, закономерностью индивидуального усвоения учениками социального опыта.

В контексте личностно ориентированного образования встает вопрос о необходимости постановки ученика перед выбором уровня содержания учебного материала, задач и заданий, способов и приемов деятельности и т. д. Ситуация выбора заставляет ученика принимать решения, вырабатывает у него самостоятельность, чувство ответственности. Этот принцип требует разработки вариантов моделей осваиваемых деятельностей, предусмотрения вариативности способов овладения этими деятельностями, фиксации ситуации выбора в проекте образовательного процесса.

Старикова Л.Д., Никандров В.П.

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Формирование профессионала XXI века неотъемлемым образом связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также его уровнем профессиональной подготовки, осуществляемой в системе высшего профессионального образования. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной сфере требует пересмотра всей системы его подготовки, ориентирующейся на современные принципы обучения и воспитания. Это предполагает соответствующие подходы к подготовке специалиста, которые определяются следующими условиями:

- осознанием роли, места и значимости системы высшего образования;
- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой на основе генерации передовых идей;
- обновлением профессорско-преподавательского состава вуза, повышением престижности профессии и привлечением компетентных, высокопрофессиональных педагогических кадров;
- повышением интенсивности информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса вуза, что призвано способствовать, с одной стороны, доминированию технократического и утили-

тарного подходов к отбору содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а с другой — возрастанию возможности быстрого реагирования и социально-профессиональной адаптации к изменяющимся условиям социума и тенденциям научно-технического развития.

Следует отметить, что одной из основных тенденцией развития современной высшей школы является движение от деятельностно-центрированной педагогики к педагогике личностно-центрированной, личностно ориентированной и личностно-развивающей.

Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного качества — на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг определенного качества.

Система подготовки высококвалифицированных специалистов переживает сегодня серьезные перемены. Переход от планово-распределительной системы к рыночной, ставит перед каждым учебным заведением задачу освоения современного механизма управления в условиях организации новой политической, экономической и социальной жизни России.

Происходящие изменения в жизни российского общества соответствующим образом отражаются на состоянии образования, содержании, организации и результатах профессиональной подготовки студентов, которые придут успешно трудиться на предприятия и различные организации. Е.В. Ткаченко, И.П. Смирнов, В.А. Поляков отмечают, что в стране около 90 % предприятий сменили форму собственности, стали негосударственными. Такое радикальное изменение базиса общества ведет к перестройке мировоззренческих установок, принципов организации экономики и ее инфраструктуры. Это в полной мере относится и к новым проблемам, возникающим между работодателями и образовательными учреждениями в условиях формирующегося рынка труда и образовательных услуг [1].

К характерным особенностям в условиях перехода общества на новые экономические отношения относятся развитие и дальнейшее повышение коммерческой значимости знаний, умений, навыков и, в целом, интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность личности, как никогда, становится тем капиталом, который востребован не только на рынке труда, но и обладает достаточно большим уровнем значимости для самой личности. Специалист,

имеющий соответствующий уровень профессиональной подготовки, умеющий использовать информационные технологии, владеющий иностранными языками, как правило, является мобильным и конкурентоспособным, что является немаловажным в современных условиях развития общества.

Теоретические разработки, накопленный опыт позволяют на современном этапе модернизации образования предъявить объективные требования к системе высшей профессиональной подготовки в русле реализации основной задачи формирования личности, адекватной существующей социально-исторической обстановке, осознающей себя элементом культуры. Современное российское общество, актуализирующее человека как ценность, в корне изменяет сложившийся образ школы, методологию и теорию педагогической науки и практики. Система образования предполагает реализовать системно-прогностический, социально-экологический, личностно ориентированный, индивидуально-творческий подходы и рассматривает образование в контексте культуры.

Особое место в подготовке педагога профессионального обучения занимает психолого-педагогическая подготовка. Не случайно она вынесена в государственном стандарте как итоговый экзамен, на котором подводится оценка успешности обучения педагога профессионального обучения и его готовность к будущей профессиональной деятельности.

Современная подготовка специалиста в системе высшего профессионального образования приобретает новые оттенки в связи с вхождением России в Болонское соглашение. Особое внимание направлено на повышение качества подготовки будущего специалиста.

В развитии науки, культуры, экономики и других областей общественной жизни образование играет роль одного из ведущих факторов, потому что это развитие определяется качеством обучения самого человека. В связи с этим проблема поиска путей повышения качества обучения во всей его системе, в частности, в вузе приобретает первостепенное значение.

Решение этой проблемы многогранно и многоаспектно. Оно требует синтеза научных разработок не только в педагогике и психологии, но и в квалиметрии, социологии, теории управления, экономике. Одним из путей решения данной проблемы видится в рассмотрении качества профессионального образования как системы и создании для ее развития условий, позволяющих постепенно переводить эту систему на высокий уровень целостности.

В качестве концептуального принципа личностно ориентированной и личностно-развивающей парадигмы рассматривается идея о приоритете в системе высшего образования интересов личности, адекватных современным тенденциям общественного развития и ориентации на возможность полноценной реализации внутреннего потенциала каждого студента посредством решения следующих задач:

- гармонизация отношения человека с природой путем освоения современной научной картины мира;

- стимулирование интеллектуального развития и обогащения мышления посредством освоения современных методов научного познания;

- успешная социализация человека, с помощью ее погружения в существующую культурную (в том числе и техногенную, и компьютеризированную) среду;

- социальное научение человека активно трудиться в условиях активной информационной среды, создание условий и предпосылок для непрерывного самообразования;

- реализация потребности человека в новом уровне знаний, учитывающем интегративные тенденции развития науки и техники.

В настоящее время вместо одноразового базового образования, служившего раньше человеку фундаментом всей его профессиональной деятельности, требуется образование, которое обеспечивало бы всю его последующую жизнедеятельность.

Специалисты, прошедшие подготовку в условиях интегрированного образовательного пространства, являются востребованными в системе современного производства. Они способны непрерывно профессионально саморазвиваться и самосовершенствоваться, реализуя тем самым свой творческий потенциал.

Одним из важнейших требований сегодняшнего дня становится не только профессиональная подготовка специалиста в предметной области знаний, но и определенный уровень сформированности умений работы с компьютерной техникой, владение методами и технологиями творческой деятельности, знанием иностранного языка и т. д.

Вместе с тем, профессиональная подготовка специалистов может осуществляться только в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. Инновационный процесс объединяет науку, технику, экономику, предпринимательство и управление, как процесс преобразования научного знания в существующую реальность. Успешность профессиональной деятельнос-

ти выпускника вуза, ее экономическая эффективность в определенной степени определяются соответствующими условиями данного производства. Существующая система профессионального образования не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов в современном рынке труда; налицо узкоспециализированный характер планирования их подготовки.

При формировании образовательного заказа и его выполнении учреждениями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности современного рынка труда и рынка образовательных услуг. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников образовательных учреждений в условиях современного предприятия.

В условиях жесткой конкуренции на внутреннем и внешнем рынках труда гарантом успешной деятельности предприятия становится его кадровый потенциал, сплоченный общей идеей коллектив единомышленников. Поэтому на современных предприятиях становятся все более востребованными специалисты, способные не только творчески трудиться в условиях корпоративной деятельности, но и продолжающие повышать уровень образования в условиях осуществления его непрерывности.

Область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, как в личностном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровень умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

В период серьезных социально-экономических преобразований и нестабильности в обществе образование в России оказалось одной из наиболее устойчивых социальных систем. Жизнеспособность российского образования обусловлена не только устоявшимися традициями, но и приобретением инновационного опыта, которое возникло на переходе столетий и тысячелетий. Это, прежде всего, вариативность образования, его диверсификация и мобильность.

Безусловно, в предлагаемой читателю статье лишь поставлены некоторые проблемы, касающиеся повышения качества профессиональной подготовки студентов в системе высшего профессионального образования. Решение затронутых в статье вопросов дело будущего.

Литература

1. *Смирнов И.П., Поляков В.А, Ткаченко Е.В.* Новые принципы организации начального профессионального образования. М., 2004.

Степанова Н.Н.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Одним из центральных и судьбоносных в жизни каждого человека является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией. Сегодня деловой и профессиональный мир остро нуждается в мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях. Даже опытного взрослого человека такие вопросы и требования могут поставить в тупиковое, казалось бы, безвыходное положение. А как же вести себя подростку, который только оканчивает школу и собирается вступить в самостоятельную трудовую жизнь молодых людей? На педагогах, школьных психологах, наставниках подрастающего поколения и, прежде всего, на самих учащихся лежит огромная ответственность. Выполнение такой работы, имеющее целью, прежде всего, личностный рост и развитие учащихся, предполагает по возможности более полное и всестороннее использование всего арсенала накопленных в психологии и педагогике данных.

В пору юности все определенной и отчетливей складывается индивидуальный облик каждого молодого человека, все яснее выступают те его индивидуальные особенности, которые в своей совокупности определяют склад его личности.

Индивидуальные особенности проявляются и в выборе жизненного пути. Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. На этом этапе ученики должны уже